

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Елизаветинская СОШ»
М.П. Кокина
Приказ № 5 от 22.05.2025г.
Подпись _____



МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЬ «МАЛЫШОК» И «ЗАРЯ»**

с. Елизаветинка, 2025г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЛДП «Малышок» и «Заря» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи,

дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены ЛДП «Малышок» и ЛДП «Заря»:

- 7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста;

- 12 — 15 лет — дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Малышок» и «Заря».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Малышок» и «Заря» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Малышок» и «Заря» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, изобразительного творчества;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

проведение интеллектуальных и познавательных игр;

просмотр научно-популярных фильмов;

встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает

многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах ,правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение

тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Малышок» и «Заря» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих, спортивные соревнования;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и

укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени

роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и

всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются, тематические экскурсии: профориентационные, и в музей;

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде,

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей организуется в деятельности кружковых объединений («Волейбол», «Умелые ручки»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их

оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ЛДП «Малышок» и «Заря» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Малышок» и «Заря» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Елизаветинская СОШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

26. Уклад ЛДП «Малышок» и «Заря» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Малышок» и «Заря» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

28. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.) Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки,

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в

организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

29.6. **Анализ воспитательной работы ЛДП «Малышок» и «Заря»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, «Юнармией».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной

организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения «Малышок» и «Заря» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы для ЛДП «Малышок» и «Заря» календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1
к Программе воспитательной работы
ЛДП «Малышок» и «Заря»
МБОУ «Елизаветинская СОШ»

№	Мероприятия	Блок	Дата проведения	ответственный
Организационный период смены- общелагерный уровень				
1	Торжественная линейка открытия лагеря «Малышок» и «Заря»	Россия	02.06.2025	Кожевникова В.Ю. Юхимчук А.П.
	День Защиты детей		01.06.25	
	Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день)		10.06	Семенец С.В.
	Праздничная программа «Россия – мы дети твои»		11.06.2024	Кожевникова В.Ю. Юхимчук А.П.
	Викторина "Знаешь ли ты Россию?".		17.06	Дубинина Н.В.

	Дискуссия "Что значит быть гражданином России?".		19.06	Жолдыбаева Ж.А.
	Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.		20.06	Семенец С.В.
	Конкурс плакатов "Моя Россия".		21.06	Аманжулова С.Р.
	Презентация кружковой работы	«Мир»	04.06	Мендыкулов А.В. Мельникова Г.Ю.
Организационный период смены - отрядный уровень				
1	Комплектование отрядов		02.06	Кожевникова В.Ю. Юхимчук А.П.
2	Игры на сплочение, формирование отряда, на знакомство	«Человек»	04.06	Дубинина Н.В. Семенец С.В.
3	Иструктажи по Т/Б	«Человек»	02.06	
4	Выборы лидера отряда	«Россия»		Аманжулова С.Р.
5	Огонек	«Человек»	02.06 03.07	Дубинина Н.В. Семенец С.В.
6	Трудовой десант	«Россия»		Юхимчук А.П.
7	Оформление отрядного уголка	«Россия»	04.06	Дубинина Н.В. Семенец С.В.
8	ИЗО-час	«Мир»	17.06	Мельникова Г.Ю.
9	Волонтерские акции	«Мир»	19.06	Аманжулова С.Р.
10	Музыкальное путешествие	«Мир»	24.06	Дубинина Н.В. Семенец С.В.
11	Литературные чтения	«Мир»	21.06	Жолдыбаева Ж.А.
Организационный период смены - индивидуальный уровень (инвариативная часть)				
1	Входная диагностика	«Человек»	04.06	Жолдыбаева Ж.А.
	Человек: здоровье, безопасность, семья	«Человек»	07.06	Кожевникова В.Ю.
	Спортивные игры и соревнования	«Человек»	11.06	Мендыкулов А.В.
	Творческие мастерские	«Человек»	5,18,21.06	Мельникова

				Г.Ю.
	Беседы	«Человек»	7,21,28.06	Жолдыбаева Ж.А.
	ЗОЖ	«Человек»	30.06	Аманжулов С.Р.
	Игры	«Человек»	01.07	Дубинина Н.В.
Основной период смены <u>Общелагерный уровень (инвариативные формы воспитания)</u>				
1.	Акция «Окна России»	«Россия»	07.06	Аманжулова С.Р.
2.	Выставка рисунков о России	«Мир,Россия»	11.06	Гордеева Т.Н.
3.	Праздник «Троица»	«Россия , Человек»	19.06	Кожевникова В.Ю.
4.	Игровая программа народных игр	Россия , Человек	24.06	Аманжулова С.Р.
5	Линейка Памяти	«Россия»	21.06	Семенец С.В.
6	Фестиваль рисунков	«Мир»	24.06	Аманжулова С.Р.
Основной период смены Межотрядный уровень (инвариативные формы воспитания)				
1	Спортивный квест	«Мир, человек»	02.07	Мендыкулов А.В.
2	Игра по станциям «Моя малая Родина»	«Россия»	10.06	Гордеева Т.Н.
3	Выпуск газеты	«Мир»	20.06 02.07	Аманжулова С.Р.
4	Футбольный матч	«Человек»	30.06	Мендыкулов А.В.
5	АРТ-ярмарка	Человек,Мир	01.07	Семенец С.В. Жолдыбаева Ж.А.
Основной период смены Групповой уровень (инвариативные формы воспитания)				
1	Шахматный турнир	Человек	26.06	Юхимчук А.П.
2	Мини-футбол	Человек	27.06	Мендыкулов А.В.

3	Инсценированное представление	Человек	03.07	Аманжулова С.Р.
Основной период смены Отрядный уровень (инвариативные формы воспитания)				
1	Беседа «Урок мужества»	Россия	17.06	Семенец С.В.
2	Час Памяти	Россия, Мир	21.06	Гордеева Т.Н.
3	Акция «Читаем детям о войне»	Мир Россия	18.06	Кожевникова В.Ю.
4	Викторина	Мир, Человек	24.06	Жолдыбаева Ж.А.
5	«Волшебная кисточка»	Человек	28.06	Аманжулова С.Р.
6	«День Первых»	Россия	16.06	Аманжулова С.Р.
Основной период смены Групповой уровень (вариативные формы воспитания)				
1	Занятие в кружках (Умелые ручки, Волейбол)	Мир, Россия, Человек	Два раза в неделю	Мельникова Г.Ю. Мендыкулов А.В.
2	Мастер класс «Журавлик»	Мир, Россия, Человек	17.06	Аманжулова С.Р.
3	Танцевальный мастер-класс	Мир, Россия, Человек	10.06	Аманжулова С.Р.
4	Мастер-класс из бросового материала	Мир, Россия, Человек	25.06	Мендыкулов А.В.
5	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Мир, Россия, Человек	28.06	Семенец С.В. Мендыкулов А.В.
6	Изготовление сердечек с добрыми пожеланиями «Сердце на ладони»	Мир, Россия, Человек	05.06	Аманжулова С.Р.
Основной период смены Отрядный уровень (вариативные формы воспитания)				
1	Экскурсия в музей	Мир	11.06	Семенец С.В.
2	Экскурсия в СС БПХ «Советская Россия»	Мир, Россия, Человек	26.06	Жолдыбаева Ж.А.
3	Экскурсия в библиотеку	Мир	30.06	Гордеева Т.Н.

Итоговый период смены Общелагерный уровень (инвариативные формы воспитательной работы)				
1	Игра по станциям как итог смены	Мир, Человек	02.07	Гордеева Т.Н.
2	Водяной	Мир, Человек	01.07	
3	Торжественное закрытие лагеря	Мир, Россия, Человек	03.07	Аманжулова С.Р. Семенец С.В.
4	Праздник закрытие смены	Мир, Россия, Человек	03.07	Кожевникова В.Ю. Юхимчук А.П.
Итоговый период смены отрядный уровень (инвариативные формы воспитательной работы)				
1	Итоговое КТД	Мир, Россия, Человек	03.07	
2.	Сбор отряда по подготовке к закрытию смены	Мир, Человек	01.07	Кожевникова В.Ю. Юхимчук А.П.
3	Операция -подарок другу	Мир, Россия, Человек	27.06	Аманжулова С.Р.
4	Концерт	Мир, Человек	03.07	Кожевникова В.Ю. Юхимчук А.П.
	Прощальный огонек	Мир, Человек	03.07	Гордеева Т.Н. Семенец С.В.
Итоговый период смены Индивидуальный уровень (инвариативные формы воспитательной работы)				
1	Итоговая диагностика	Человек	01.07	Жолдыбаева Ж.А.
2				
Итоговый период смены Общелагерный уровень (вариативные формы воспитательной работы)				
1	Выставка творческих работ	Мир, Человек	24.06	Аманжулова С.Р.