

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Основной образовательной программе
основного общего образования

Рабочие программы курсов
внеурочной деятельности на уровне
основного общего образования

5 класс

Курс «Занимательная математика»

1. Планируемые результаты освоения курса

1. Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

2. Метапредметные:

- Могут построить алгоритм действия, применяют некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- Находить наиболее рациональные способы решения логических задач;
- Выделять известные фигуры и отношения на чертежах, моделях и окружающих предметах;
- Имеют навыки работы с измерительными и чертежными инструментами;
- Умеют работать с текстом, умеют составлять занимательные задачи;
- Распознают плоские геометрические фигуры, умеют применять их свойства при решении различных задач;
- Решать несложные практические задачи на построение;
- Могут устно прикидывать и оценивать результаты.

2. Содержание курса

1. Числа и вычисления.

Как возникло слово «математика». История возникновения чисел и способов их записи. Римские цифры. Необычное об обычных натуральных чисел. Другие системы счисления: шестидесятиричная и двоичная. Действия в двоичной системе счисления. Правила произведения и суммы. Математические софизмы. Секреты некоторых математических фокусов.

2. Выражения и их преобразования. Решение логических задач.

Решение задач с помощью максимального предположения. Решение задач методом «с конца». Решение задач методом ложного положения. Решение сюжетных задач. Решение логических задач с помощью таблиц. Решение задач на проценты. Элементы теории графов. Применение графов к решению логических задач. Решение олимпиадных задач. Задачи со спичками. Задачи в стихах.

3. Дроби

Обыкновенные дроби. Десятичные дроби

4. Геометрические фигуры и их свойства. Наглядная геометрия.

Треугольник. Угол. Решение геометрических задач на разрезание и перекраивание. Куб и прямоугольный параллелепипед. Развертки.

5. Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика.

Решение задач на среднее арифметическое, среднюю цену, среднюю скорость. Перестановки. Размещения. Сочетания.

3. Тематическое планирование курса

№	Тема	Часы
1	Числа и вычисления	9
2	Выражения и их преобразования. Решение логических задач	14
3	Дроби	3
4	Геометрические фигуры и их свойства. Наглядная геометрия	5
5	Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика	3

Курс «Я и общество»

Предполагаемые результаты реализации программы курса

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание курса

Раздел 1. Самопознание личности (20 часов).

Что такое самопознание? Узнавание, прогнозирование, намерение, инсайт.

Оптимисты и пессимисты. Нужно ли человеку учиться познавать себя?

Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница. Положительные и отрицательные качества личности. Нравственность. Мораль.

Я и природа. Из чего все сделано? Что будет дальше? Учимся у природы. Звуковая мозаика. Изобретения и приспособления. Путешествие с закрытыми глазами. Кто больше?

Язык мой, дружи со мной. Переделанные слова. Необычные прятки. Что общего? Развернутое имя. Анаграммы. Главная буква. Игра согласных. Превращение слов.
Хочу все знать! Мир вокруг нас. Шуточная дистанция. Сколько? Почему? Правда ли?

Хочу все знать! Мир вокруг нас. Как много непонятого и интересного в окружающем нас мире.

Хочу все знать! В мире животных. Характеристика животных. Наши младшие братья. Отгадай хвост, отгадай голос. Уход за домашними животными. Забота о птицах и животных вне дома.

Хочу все знать! В мире людей. Составление характеристик. «Трехглавый змей». «Волшебный магазин». Воображения и ассоциации. Цинизм. Справедливость.

Хочу все знать! Наше культурное наследие. Что такое культура. Материальная и духовная культура. Национальная культура. Периоды культуры России. Религия. Язычество. Христианство. Россия – просвещенная, культурная мировая держава.

Хочу все знать! В мире науки. Прогресс, Регресс. Глобальные научные достижения народа.

Читать не вредно, вредно не читать. Строчка из стихотворения. Герой произведения.

Раздел 2. Саморазвитие личности (10часов).

Сила воли. Роль волевых качеств характера в жизни человека. Этапы волевого действия. Высказывания великих людей. Примеры волевых усилий человека. Степень развития силы воли.

Сила характера. Характер – это умение быть собой. Черты характера. Цельность. Сила характера. Слабость характера. Определение своей жизненной позиции.

Время. Режим. Как научиться жить в оптимальном режиме? Что значит «тратить время зря»? Необратимость времени. Самые интересные правила жизни в оптимальном режиме.

Самооценка. Правила сравнения себя с другими людьми. Шаги на пути к своей самооценке. Коллаж из достоинств.

Управлять собой. Самоубеждение. Самовнушение. Правила использования метода самоубеждения и метода самовнушения. Самоанализ. Критичность. Самооценка.

Раздел 3. Самовоспитание (4 часа).

Интеллект. Загадочный ай-кью. Гимнастика ума. Школьные тропинки – ответы без ошибки. Великие имена. «Четверочка».

Интеллектуальный марафон в школьном интерьере. Кто любит науки, тот не знает скуки. Небо и земля. Самый-самый.

3. Тематическое планирование курса

№	Темы занятий курса	Теория	Практика	Всего
	I. Самопознание личности (20 часов)			
1.	Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?	1	1	2
2.	Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.	1	1	2
3.	Я и природа.	1	1	2
4.	Язык мой, дружи со мной.	1	1	2
5.	Хочу все знать! Мир вокруг нас.	1	1	2
6.	Хочу все знать! В мире животных.	1	1	2
7.	Хочу все знать! Я в мире людей.	1	1	2
8.	Хочу все знать! Наше культурное	1	1	2

	наследие.			
9.	Хочу все знать! В мире науки.	1	1	2
10.	Читать не вредно, вредно не читать!	1	1	2
	II. Саморазвитие личности (10 часов).			
1.	Сила воли.	1	1	2
2.	Сила характера.	1	1	2
3.	Время.	1	1	2
4.	Самооценка.	1	1	2
5.	Управлять собой.	1	1	2
	III. Самовоспитание (4 часа).			
1.	Интеллект. Загадочный ай-кью.	1	1	2
2.	Интеллектуальный марафон в школьном интерьере.	1	1	2
	Итого:	17	17	34

6 класс

Курс «Внимание – интернет!»

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера:
- постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и

- операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание курса

Блок 1. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Блок 2. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Блок 3. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

3. Тематическое планирование курса

№	Тема	Часы
1	Информационные технологии	10
2	Информационное моделирование	12
3	Алгоритмика	12

Курс «Учимся решать задачи»

1. Планируемые результаты освоения курса

1) в личностном направлении:

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- ✓ первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- ✓ умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- ✓ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- ✓ умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ✓ умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- ✓ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- ✓ умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- ✓ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;
- умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
- анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
- решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
- извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
- выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;
- строить речевые конструкции;
- проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;

2. Содержание учебного курса.

Текстовые задачи и техника их решения.

Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приёмами (по действиям). Решение текстовых задач методом составления уравнения. Значение правильного

письменного оформления решения текстовой задачи. Рисунки, схемы, таблицы, чертежи к текстовой задаче и их значение для построения математической модели.

Простейшие текстовые задачи

Цена, количество, стоимость. Производительность, время работы, объём продукции.

Грузоподъёмность, количество транспортных единиц, груз. Задачи «а вместе», «то станет ...» и т.п.

Задачи на каждый день. Задачи «Округление в большую/меньшую сторону», которые включены в ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи на движение.

Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи на движение и её значение для составления математической модели.

Задачи по теме «Работа»

Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели

Задачи на проценты

Экономика на каждый день. Увеличиваем число на процент. Уменьшаем число на процент. Решение задач процентное отношение двух чисел. Процентные вычисления в жизненных ситуациях.

Конкурс задач. Составление и решенные задач, кроссвордов, ребусов по вопросам курса.

3. Тематическое планирование курса

№	Тема	Часы
1	Текстовые задачи и техника их решения	1
2	Простейшие текстовые задачи	5
3	Задачи на каждый день	3
4	Задачи на движение	12
5	Решение текстовых задач по теме «Работа»	5
6	Задачи на проценты	7
7	Итоговое занятие: конкурс задач	1

7 класс

Курс «Занимательная математика»

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с бытового языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- **Регулятивные УУД:**
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствоваться в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.
- **Познавательные УУД:**
- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- **Коммуникативные УУД:**
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты.

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.

- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

2. Содержание учебного курса

Раздел 1: Решение логических задач.

Тема 1. Задачи типа "Кто есть кто?"

Существует несколько методов решения задач типа «Кто есть кто?». Один из методов решения таких задач – метод графов. Второй способ, которым решаются такие задачи – табличный способ.

Тема 2. Круги Эйлера.

Метод Эйлера является незаменимым при решении некоторых задач, а также упрощает рассуждения. Однако, прежде чем приступить к решению задачи, нужно проанализировать условие.

Тема 3. Задачи на переливание.

Задачи на переливания, в которых с помощью сосудов известных емкостей требуется отмерить некоторое количество жидкости.

Тема 4. Задачи на взвешивание.

Достаточно распространённый вид математических задач. Поиск решения осуществляется путем операций сравнения, правда, не только одиночных элементов, но и групп элементов между собой.

Итоговое занятие: Математический КВН

Раздел 2: Текстовые задачи

Тема 5. Текстовые задачи, решаемые с конца.

Познакомить учащихся с решением текстовых задач с конца. Решение нестандартных задач.

Тема 6 Задачи на движение.

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 7. Задачи на части

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 8 Задачи на проценты

Работа по теме занятия. Решение задач.

Итоговое занятие: Математическое соревнование (математическая карусель).

Объяснение правил математической карусели. Математическая карусель.

Раздел 3: Геометрические задачи

Тема 9. Историческая справка. Архимед

Работа по теме занятия. Доклад ученика об Архимеде.

Тема 10. Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика.

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 11. Решение задач на площадь.

Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 12. Геометрические задачи (разрезания).

Решение геометрических задач путём разрезания на части.

Итоговое занятие: Математическое соревнование.

Виды математических соревнований.

Раздел 4: Математические головоломки

Тема 13. Математические ребусы

Ввести понятие математического ребуса, совместно обсудить решения трёх заданий. Решение математических ребусов.

Тема 14. Принцип Дирихле.

Формулировка принципа Дирихле. Классификация задач, решаемых с помощью принципа Дирихле. Решение задач.

Итоговое занятие: Математический КВН

Раздел 5: Решение олимпиадных задач

Тема 15. Решение олимпиадных задач.

Задачи повышенной сложности.

Тема 16. Решение задач с конкурса «Кенгуру».

Задачи повышенной сложности.

Раздел 6: Повторение. Решение задач

Систематизировать полученные знания. Решение задач.

Итоговое занятие: Олимпиада.

Самостоятельное решение олимпиадных задач с последующей проверкой.

3. Тематическое планирование курса

№	Тема	Часы
1	Решение логических задач	8
2	Текстовые задачи	8
3	Геометрические задачи	7
4	Математические головоломки	6
5	Решение олимпиадных задач	5
6	Повторение	2

Курс «Английский с увлечением»

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Предметные:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

Метапредметные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы.

2. Содержание курса

Курс внеурочной деятельности представлен модулем Повторение и 6 тематиками модулей “Английский в фокусе -7”.

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 6 классов, интернет ресурсы.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, мы посчитали целесообразным предложить им работу над языковым материалом в занимательной для них форме, практически, в игру, соревнование. Кроссворды и ребусы представляют материал в необычной для школьников форме, решая их, они забывают, что проделывают огромную работу по восприятию информации, ее декодированию, привлекая знания языка, его основных лингвистических форм, делая волевые усилия и т.д.

Работа над ребусами и кроссвордами способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой материал, представленный в кроссвордах и ребусах, в основном, совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки,

что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых заданий требуются навыки перевода с русского языка на английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

3. Тематическое планирование курса

№	Тема	Часы
1	Повторение	5
2	Еда и напитки	5
3	Великие люди	5
4	На каникулах	5
5	Рука помощи	5
6	Искусство и культура	9

8 класс

Курс «Нескучная геометрия»

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- проявлять креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Познавательные УУД:

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- осуществлять контроль, коррекцию своего мнения, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

2. Содержание учебного курса

7 класс:

1. Начальные понятия геометрии.

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая.

Отрезок, длина отрезка и ее свойства. Угол, величина угла и ее свойства. Решение задач. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Определение высоты, биссектрисы и медианы треугольника.

Определение смежных и вертикальных углов и их свойства. Решение задач.

2. Треугольники.

Теорема о сумме углов треугольника и следствия из нее.

Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Теорема о медианах треугольника.

Виды треугольников: волшебный треугольник, равнобедренный треугольник, прямоугольные треугольники.

Задачи на доказательство.

3. Окружность. Геометрические места точек.

Окружность и круг.

Взаимное расположение прямой и окружности.

Взаимное расположение двух окружностей.

Геометрические места точек.

Задачи повышенной сложности.

4. Площади.

Площади геометрических фигур, изображенных на клетчатой бумаге

Заключительное занятие.

8 класс:

1. Геометрия неравенств. Средние арифметические, геометрические.

2. Окружность. Геометрические места точек.

Прямая и окружность.

Центральные и вписанные углы.

Четыре замечательные точки треугольника.

Вписанная и описанная окружности.

Вневписанная окружность.

Вспомогательные окружности.

3. Избранные задачи и теоремы элементарной геометрии.

Обобщенная теорема Пифагора.

Теорема Мансиона.

Теорема Менелая.

Теорема Чевы.

Задачи повышенной сложности.

3. Тематическое планирование курса

№	Тема	Часы
7 класс		
1	Начальные понятия геометрии	4
2	Треугольники	16
3	Окружность. Геометрические места точек	10
4	Площади	4
8 класс		
1	Геометрия неравенств. Средние арифметические, геометрические	5
2	Окружность. Геометрические места точек	13
3	Избранные задачи и теоремы элементарной геометрии	16

Курс «Языковой портфель» (английский язык)

1. Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные:

- Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
- Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развивать способность проводить самоконтроль.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
- Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
- Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.
- Научить корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

Личностные:

- Развивать самостоятельность / автономию учащихся.
- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

В основе данной программы заложены следующие **принципы** использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.
2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.
3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.
4. Коммуникативная направленность заданий.
5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

2. Содержание курса

Языковой портфель (My Language Portfolio) к каждому из учебников линии «Английский в фокусе 5-9» (“Spotlight”) имеет одинаковую структуру. Начинается языковой портфель с обращения к ученику. В **письме-обращении (A Letter for You)** определяется цель создания и ведения языкового портфеля, даются краткие пояснения по работе с основными разделами портфеля, рекомендации по наполняемости

портфолио. Авторы УМК «Английский в фокусе» предусмотрели достаточно широкий спектр того, что учащиеся могут по своему желанию включать в языковые портфели, а именно:

- любые письменные творческие работы: сочинения, изложения, эссе;
- индивидуальные и групповые проекты;
- контрольные и зачётные работы, тесты, школьные доклады;
- аудио и видеозаписи собственных выступлений: стихотворения, диалоги, инсценировки литературных произведений;
- работы, выполненные на компьютере: презентации, электронные портфолио;
- стихи, сказки, рассказы, написанные учениками;
- переводы художественных текстов;
- письма, открытки;
- памятки, рекомендации по развитию учебных навыков (умение организовать свою работу, схема написания эссе, письма);
- схемы, таблицы;
- плакаты, различные карточки;
- рисунки, поделки;
- грамоты, награды, сертификаты достижений;
- дипломы победителей олимпиад и конкурсов;
- справки, свидетельства об окончании языковых курсов.

Языковой портфель (My Language Portfolio) к УМК линии «Английский в фокусе» (“Spotlight”) включает 4 раздела: Языковой паспорт, Языковая биография, Досье, Дополнительные материалы.

I. **Языковой паспорт (Language Passport)** представляет собой дневник записей, который постоянно пополняется информацией о продвижении и достижениях учащегося в изучении английского языка. По сути, языковой паспорт – это список того, что учащиеся включают в свой языковой портфель как подтверждение своих успехов.

II. **Языковая биография (Language Biography)** – это регулярно обновляющиеся записи личной языковой биографии ученика, которая предлагает обзор иноязычной коммуникативной компетенции владельца языкового портфеля, помогает поставить индивидуальные учебные цели и задачи, проанализировать свои собственные учебные достижения, способствует развитию навыков планирования, рефлексии и самооценки в процессе изучения английского языка. Языковая биография в свою очередь состоит из 5 разделов: All About Me, How I Learn, My World of English, Now I Can, Future Plans.

1. **All About Me!** В данный раздел учащиеся вносят общие данные о себе, указывают языки общения в семье, формы употребления английского языка вне школы, факты межкультурных контактов и пребывания в зарубежных странах. Заполнение предлагаемых граф позволяет оценить, какое место в жизни каждого учащегося занимает английский язык. Таким образом, языковой портфель выступает как инструмент рефлексии по поводу своей языковой принадлежности.

2. **How I Learn!** В этом разделе учащимся предлагается подумать о наиболее эффективных способах изучения и запоминания нового материала и ответить на предложенные вопросы. У каждого школьника есть возможность проанализировать, как именно он(а) изучает английский язык, какие методы обучения являются самыми приемлемыми для конкретного учащегося. Данный раздел помогает ученикам осознать свой индивидуальный учебный стиль, тип мышления, особенности темперамента, определить, к какому типу людей по способу восприятия и понимания информации относится: визуал / аудиал / кинестетик / дискрет / смешанный тип. В таком случае рефлексия как осознание собственной учебно-познавательной деятельности помогает учащимся корректировать дальнейшие действия, избегать неэффективных учебных действий, чувствовать собственную ответственность за свои успехи в обучении. Таким образом, используя языковой портфель при изучении английского языка в общеобразовательной школе, учащиеся постепенно и целенаправленно начинают осознавать, над развитием каких учебных умений они работают, каким образом этого достигают, насколько успешно это делают, что необходимо сделать дальше для достижения более плодотворных результатов.

3. **My World of English!** включает записи того, что учащиеся могут / знают / умеют на английском языке: прочитанные истории, рассказы, книги на английском языке; известные песни, которые школьники могут исполнить на английском языке; DVD/видеофильмы, мультфильмы, которые ученики посмотрели на английском языке.

4. В разделе **Now I Can!** учащимся предлагаются листы самооценки по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, – которые помогают школьникам самостоятельно проанализировать свой личный уровень сформированности речевых умений и языковых навыков. В листах самооценки ученики отмечают те коммуникативные умения, которыми они, по их мнению, уже овладели, а также умения, которыми им ещё предстоит овладеть. На основании самооценки у школьников появляется возможность более чётко следить за своими достижениями в овладении

английским языком, ставить конкретные учебные цели, научиться планировать свою учебную деятельность, что может существенно повысить эффективность овладения неродным языком. В качестве рекомендации авторы УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) советуют ученикам обращаться к данному разделу как минимум раз в месяц, чтобы осуществлять постоянный мониторинг своих учебных достижений, фиксировать свои успехи в изучении английского языка. Также в этом разделе предлагаются различные стратегии овладения всеми видами речевой деятельности.

5. Раздел **Future Plans!** представляет собой планирование дальнейшей работы над развитием и совершенствованием языковых умений для достижения более высоких результатов в изучении английского языка. Рефлексия учащихся по поводу того, что бы они хотели сделать в будущем, чтобы улучшить свои знания английского языка, как можно узнать больше о других людях и странах и т.д.

III. **Досье (Dossier)** позволяет учащимся представить материальные свидетельства для иллюстрации своих языковых навыков, опыта и достижений в изучении английского языка. Подробное описание предлагаемых авторами УМК материалов для использования в течение учебного года в урочное и / или внеурочное время представлено в календарно-тематическом планировании данной программы. Каждая выполненная работа подписывается учеником, ставится дата, регистрируется в перечне работ (на первой странице Досье), оценивается учащимся с точки зрения полезности для изучения и использования английского языка.

IV. **Дополнительные материалы (Extra Activities)** на выбор учащихся могут быть добавлены в течение учебного года и включать любые из вышеперечисленных работ.

3. Тематическое планирование курса

5 класс

Учебник (год обучения)	Номер и название модуля	Название работы в языковом портфеле	Кол-во часов	Говорение	Письменная речь
Spotlight 5	Module 1 School days	My weekly timetable	1	-	Расписание уроков
Spotlight 5	Module 1 School days	Pen friends	2	-	Дружеское письмо с опорой на образец
Spotlight 5	Module 2 That's me!	What is your country famous for?	1	Устная презентация о значимых местах в России	Постер о том, чем знаменита Россия
Spotlight 5	Module 2 That's me!	Countries	2	-	Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся)
Spotlight 5	Module 3 My home, my castle	Design the perfect room!	2	Монологическое высказывание: устное описание комнаты своей мечты	Описание комнаты мечты по плану
Spotlight 5	Module 3 My home, my castle	Different houses	2	-	Постер с известными зданиями России
Spotlight 5	Module 4 Family ties	My family	2	Монологическое высказывание: описание своей семьи	Генеалогическое древо своей семьи
Spotlight 5	Module 4 Family ties	My favourite actor	2	Монологическое высказывание: устное описание любимого актёра	Описание любимого актёра по плану и с опорой на образец
Spotlight 5	Module 5 World animals	My favourite animal	1	Монологическое высказывание: описание любимого животного	Описание любимого животного по образцу
Spotlight 5	Module 5 World animals	Let's go to the zoo!	2	Монологическое высказывание: описание зоопарка с опорой на картинки	Короткий рассказ об одном из зоопарков страны
Spotlight 5	Module 6 Round	What is happening?	2	-	Рассказ-описание

	the clock				своей улицы / посёлка
Spotlight 5	Module 6 Round the clock	Weekend fun!	2	-	Дружеское письмо с опорой на подсказки
Spotlight 5	Module 7 In all weathers	Weather & clothes	1	-	Список одежды на разную погоду
Spotlight 5	Module 7 In all weathers	My favourite clothes	2	-	Короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану)
Spotlight 5	Module 8 Special days	Festive food	1	-	Список ингредиентов праздничного блюда (по модели)
Spotlight 5	Module 8 Special days	Meal plan	1	-	Список блюд ежедневного меню
Spotlight 5	Module 9 Modern Living	My neighborhood	2	Устная презентация своей улицы / посёлка	Короткий рассказ-описание своей улицы / посёлка по картинке
Spotlight 5	Module 9 Modern Living	Book review	2	Устная презентация известной книги	Статья для школьной газеты об известной книге (по плану и образцу)
Spotlight 5	Module 10 Holidays	Summer holidays	2	-	Написание открытки по плану
Spotlight 5	Module 10 Holidays	Tourist attractions	2	Презентация постера о достопримечательностях России	Постер туристического агентства о достопримечательностях России
Итого:			34 ч.	в 5 классе	

6 класс

Учебник (год обучения)	Номер и название модуля	Название работы в языковом портфеле	Кол-во часов	Говорение	Письменная речь
Spotlight 6	Module 1 Who's who	E-pals	1	-	Написание электронного письма (e-mail) по образцу
Spotlight 6	Module 1 Who's who	Interesting family!	1	-	Описание одного из членов семьи с опорой на образец
Spotlight 6	Module 2 Here we are!	Decorate your place!	2	-	Краткое описание квартиры по картинке
Spotlight 6	Module 2 Here we are!	Shop till you drop	2	Монологическое высказывание: презентация торгового центра	Статья для путеводителя об известном торговом центре
Spotlight 6	Module 3 Getting around	Directions to a party	1	-	Описание маршрута по карте
Spotlight 6	Module 3 Getting around	Getting around	2	-	Страничка для путеводителя о том, как можно перемещаться по городу
Spotlight 6	Module 4 Day after day	Celebrity routines	2	-	Описание обычного дня из жизни известного человека по плану
Spotlight 6	Module 4 Day after day	Bad habits	2	Диалогическое высказывание: опрос	Анкета о вредных привычках

				одноклассников; монологическое высказывание: презентация результатов опроса и анкетирования	
Spotlight 6	Module 5 Feasts	Festive calendar	2	Монологическое высказывание: презентация календаря праздников	Краткое описание праздников с опорой на календарь
Spotlight 6	Module 5 Feasts	Carnival time	2	Устный рассказ о карнавале в Рио от лица телевизионного репортёра	Описание карнавала в Рио-де-Жанейро по плану
Spotlight 6	Module 6 Leisure activities	Fun time after school	2	Рекламное объявление кружка для местной радиостанции	Рекламный плакат клуба по интересам
Spotlight 6	Module 6 Leisure activities	Scout club	2	-	Электронное письмо (e-mail) родителям скаутов с опорой на таблицу конкурсов для скаутов всех возрастов
Spotlight 6	Module 7 Now & then	Personality of the year	2	-	Статья о человеке года для модного журнала
Spotlight 6	Module 7 Now & then	Storytellers	2	Устная презентация картины	Описание картины по плану
Spotlight 6	Module 8 Rules & Regulations	School signs	1	-	Плакат с дорожными знаками и пояснениями
Spotlight 6	Module 8 Rules & Regulations	Architect for a day!	2	-	Короткая статья о самостоятельно спроектированном здании
Spotlight 6	Module 9 Food & Refreshments	Eating the traditional way	2	-	Страничка для путеводителя о русской кухне (с опорой на образец)
Spotlight 6	Module 9 Food & Refreshments	The healthy refrigerator	1	-	Краткое описание полезных продуктов в холодильнике
Spotlight 6	Module 10 Holiday Time	Postcard from Paris	1	-	Написание открытки по плану
Spotlight 6	Module 10 Holiday Time	A Marvellous Stay!	2	Устное рекламное объявление гостиницы для местной радиостанции	Рекламная листовка необычной гостиницы (с опорой на образец)
Итого:			34 ч.	в 6 классе	

7 класс

Учебник (год обучения)	Номер и название модуля	Название работы в языковом портфеле	Кол-во часов	Говорение	Письменная речь
Spotlight 7	Module 1 Lifestyles	City life	1	-	Таблица-список достопримечательн остей своего города, дружеское письмо с опорой на таблицу
Spotlight 7	Module 1	Express yourself!	1	-	Заполнение анкеты,

	Lifestyles				рефлексия
Spotlight 7	Module 2 Tale time	My favourite book	2	-	Рецензия на книгу для школьной газеты (с опорой на заполненную таблицу)
Spotlight 7	Module 2 Tale time	What a story	2	Презентация своей страшной истории	Страшная история на конкурс в международный журнал (по плану)
Spotlight 7	Module 3 Profiles	My future job	1	-	Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию
Spotlight 7	Module 3 Profiles	Movie stars	1	-	Краткое описание двух киноактёров (актрис) по плану
Spotlight 7	Module 4 In the news	In the news	2	Устная презентация нового школьного журнала	Новостная статья о новом школьном журнале (по плану)
Spotlight 7	Module 4 In the news	My TV guide	1	-	Список телевизионных программ на выходные
Spotlight 7	Module 5 What the future holds	Life in the future	2	-	Письмо другу с другой планеты о том, что происходит на Земле в 2100 г. (с опорой на план)
Spotlight 7	Module 5 What the future holds	Gadget of the future	2	-	Короткое описание технической новинки от лица её изобретателя
Spotlight 7	Module 6 Having fun	All the fun of the fair	2	Устная презентация тематического парка	Рекламная брошюра об однодневном походе в тематический парк
Spotlight 7	Module 6 Having fun	The perfect match!	2	-	Рекомендации по выбору видов деятельности в летнем лагере его участникам, исходя из краткого описания их характера
Spotlight 7	Module 7 In the spotlight	At the box office	2	Презентация любимого фильма	Афиша любимого фильма (с опорой на план)
Spotlight 7	Module 7 In the spotlight	Celebrity bio	2	Устная презентация известного человека	Краткая биография известного человека (с опорой на план)
Spotlight 7	Module 8 Green issues	The environment	2	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; групповое обсуждение ответов	Quiz об окружающей среде
Spotlight 7	Module 8 Green issues	Endangered species	2	Устная презентация вымирающего животного	Статья для школьной газеты о вымирающем животном (по плану)

Spotlight 7	Module 9 Shopping time	National menu	1	-	Меню из национальных русских блюд
Spotlight 7	Module 9 Shopping time	A shopper's paradise	2	Устная презентация лучших магазинов города	Рекламная листовка с кратким описанием лучших магазинов твоего города
Spotlight 7	Module 10 Healthy body, healthy mind	Advice	2	-	Письмо-совет читателю журнала
Spotlight 7	Module 10 Healthy body, healthy mind	Accidents happen	2	Устный рассказ о происшествии	Описание происшествия по плану
Итого:			34 ч.	в 7 классе	

8 класс

Учебник (год обучения)	Номер и название модуля	Название работы в языковом портфеле	Кол-во часов	Говорение	Письменная речь
Spotlight 8	Module 1 Socialising	Relationships	2	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание: презентация результатов опроса и анкетирования	Составление анкеты (quiz) «Умеешь ли ты общаться?»
Spotlight 8	Module 1 Socialising	Star quest	2	Устная презентация музыкальной группы / телепрограммы / спортивной команды	Проект: разработка собственного веб-сайта об известном музыканте / актёре / спортсмене
Spotlight 8	Module 2 Food & Shopping	My favourite food	2	-	Статья для школьной газеты о любимом блюде (с опорой на таблицу ингредиентов и способ приготовления)
Spotlight 8	Module 2 Food & Shopping	What a story!	3	Устная презентация благотворительной организации	Брошюра о благотворительной организации (по плану)
Spotlight 8	Module 3 Great Minds	My ideal job	2	Монологическое высказывание: устный рассказ о профессии своей мечты	Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию
Spotlight 8	Module 3 Great Minds	Worthy people	2	Монологическое высказывание: устное описание известного человека	Краткое описание известного человека с опорой на план
Spotlight 8	Module 4 Be yourself	Advice	2	-	Письмо-совет читателю журнала
Spotlight 8	Module 4 Be yourself	New outfit	2	-	Краткое описание новой модной одежды от лица дизайнера
Spotlight 8	Module 5 Global issues	The weather	2	Диалогическое высказывание:	Quiz о природных явлениях / погоде

				опрос одноклассников о природных явлениях; групповое обсуждение ответов	
Spotlight 8	Module 5 Global issues	National animal	3	Устная презентация животного, живущего на территории России	Статья в школьную газету об одном из животных, живущих на территории России
Spotlight 8	Module 6 Culture Exchanges	Holiday gone bad	2	Монологическое высказывание: устный рассказ о неудачном отпуске	Короткая история о неудачном отпуске по плану
Spotlight 8	Module 6 Culture Exchanges	Unusual spots	2	Устная презентация необычных мест отдыха туристам	Плакат (или статья) туристического агентства о необычных местах отдыха
Spotlight 8	Module 7 Education	School stuff	2	Презентация школы (существующей или школы мечты)	Постер (или статья) об известной школе страны / города
Spotlight 8	Module 7 Education	Age of technology	2	Устная реклама технической новинки на радиостанции	Рекламная листовка (плакат) – презентация технической новинки
Spotlight 8	Module 8 Pastimes	Sports event	2	-	Письмо мэру города о предстоящем спортивном соревновании (с использованием опор)
Spotlight 8	Module 8 Pastimes	Game time	2	Устная презентация новой спортивной игры	Рекламная брошюра о новой спортивной игре (с опорой на план)
Итого: 34 ч. в 8 классе					

9 класс

Курс «Решение текстовых задач»

2. Планируемые результаты освоения курса

1) В личностном направлении:

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- ✓ первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- ✓ умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- ✓ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- ✓ умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ✓ умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- ✓ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- ✓ умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- ✓ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;
- умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
- анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
- решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
- извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
- выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;
- строить речевые конструкции;
- проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;

3. Содержание учебного курса.

- **Текстовые задачи и техника их решения**
- Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приёмами (по действиям). Решение текстовых задач методом составления уравнения. Значение правильного письменного оформления решения текстовой задачи. Рисунки, схемы, таблицы, чертежи к текстовой задаче и их значение для построения математической модели.
- **Простейшие текстовые задачи**
- Цена, количество, стоимость. Производительность, время работы, объём продукции. Грузоподъёмность, количество транспортных единиц, груз. Задачи «а вместе», «то станет ...» и т.п.
- **Задачи на каждый день.**
- Задачи «Округление в большую/меньшую сторону», которые включены в ЕГЭ и ОГЭ.
- **Задачи на движение.**
- Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи на движение и её значение для составления математической модели.
- **Задачи по теме «Работа»**
- Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели
- **Задачи на проценты**
- Экономика на каждый день. Увеличиваем число на процент. Уменьшаем число на процент. Решение задач процентное отношение двух чисел. Процентные вычисления в жизненных ситуациях.
- **Конкурс задач.**
- Составление и решенные задач, кроссвордов, ребусов по вопросам курса.

4. Тематическое планирование курса

№	Тема	Часы
1	Текстовые задачи и техника их решения	1
2	Простейшие текстовые задачи	5
3	Задачи на каждый день.	3
4	Задачи на движение	12
5	Решение текстовых задач по теме «Работа»	5
6	Задачи на проценты	7
7	Итоговое занятие: конкурс задач	1

Курс «Социальное проектирование»

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» в основной школе являются

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению

общественных дисциплин;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

2. Содержание курса.

Тема 1. Социальное проектирование.

Понятие «социальное проектирование». Цели. Задачи. Методология. Этапы проектирования. Проектная ситуация. Ее виды. Стратегии проектной деятельности.

Тема 2. Общество как система.

Системное строение общества. Основные структурные элементы. Основные теоретические модели строения общества. Теории исторического круговорота. Теории прогресса. Теория культурно-исторических типов. Исторический материализм. Структурно-функциональная теория. Информационно-просветительские проекты: философские модели общества.

Тема 3. Социальная сфера.

Понятие социальной структуры общества. Классовая структура общества. Теория социальной стратификации. Социальные стратификации Национальный вопрос и пути его решения. Обучающий проект: «Национальный вопрос и пути его решения»

Тема 4. Политическая сфера.

Понятие политической структуры. Происхождение государства и его роль в жизни общества. Теория народного суверенитета. Теория элиты. Место права в политической системе. Дискуссионный клуб «Проблема отмирания государства и права»

Тема 5. Источники и движущие силы развития общества.

Потребности и интересы как побудительные силы исторического развития.

Роль народных масс и личности в истории. Место классовой борьбы в развитии общества. Социальные революции и их роль в развитии общества.

Информационно-просветительские тематические проекты.

Тема 6. Духовная жизнь общества.

Понятие духовной жизни. Общественное и индивидуальное сознание

Идеология как система духовных ценностей класса. Политическое сознание

Правовое сознание. Нравственное сознание. Эстетическое сознание. Специфика религиозного сознания.

Информационно-просветительские тематические проекты.

3. Тематическое планирование курса.

№	Тема	Количество часов
<i>Тема 1. Социальное проектирование. (3 часа)</i>		
1	Социальное проектирование: понятие, цели, задачи.	1
2	Этапы социального проектирования.	1
3	Проектная ситуация: виды, стратегии.	1
<i>Тема 2. Общество как система (9 часов)</i>		
4	Системное строение общества.	1
5	1) Теории исторического круговорота. 2) Теории прогресса. 3) Теория культурно-исторических типов. 4) Исторический материализм. 5) Структурно-функциональная теория.	5
6	Информационно-просветительские проекты: философские модели общества	3
<i>Тема 3. Социальная сфера (5 часов)</i>		
7	Понятие социальной структуры общества	1
8	Национальный вопрос и пути его решения.	1

9	Обучающий проект: «Национальный вопрос и пути его решения»	3
<i>Тема 4. Политическая сфера (5 часов)</i>		
10	Понятие политической структуры	1
11	Происхождение государства и его роль в жизни общества	1
12	Место права в политической системе.	2
13	Дискуссионный клуб «Проблема отмирания государства и права»	1
<i>Тема 5. Источники и движущие силы развития общества (6 часов)</i>		
14	Потребности и интересы как побудительные силы исторического развития	1
15	Роль народных масс и личности в истории.	1
16	Социальные революции и их роль в развитии общества.	1
17	Информационно-просветительские тематические проекты.	3
<i>Тема 6. Духовная жизнь общества (6 часов)</i>		
18	Понятие духовной жизни. Общественное и индивидуальное сознание	1
19	Идеология как система духовных ценностей класса.	1
20	Индивидуальное и групповое сознание.	1
21	Информационно-просветительские тематические проекты.	3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Кокина Марина Петровна

Действителен с 26.01.2022 по 26.01.2023