

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Елизаветинская средняя
общеобразовательная школа»
462823, Оренбургская область
Адамовский район, с. Елизаветинка,
ул. Школьная, 1
телефон: (35365) 28-4-95;
телефакс: (35365) 28-4-95
e-mail: school6@adamroo.info
№ 506 от 19.06.2023

Аналитическая справка по итогам
формирования функциональной
грамотности обучающихся
в 2022-2023 году

1. Нормативная база

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/ 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;

Приказ МО Оренбургской области от 17.09.2021 № 01-21/1502 Об организации работы по повышению функциональной грамотности

- муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций;

- Приказ по МБОУ "Елизаветинская СОШ" от 24.09.2021 № 170 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности"

- Приказ по МБОУ "Елизаветинская СОШ" от 15.08.2022 № 134-а "Об утверждении плана работы по повышению функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году"

2. Информационное освещение работы

Раздел «Функциональная грамотность» на сайте школы [Функциональная грамотность \(gosuslugi.ru\)](http://Функциональная грамотность (gosuslugi.ru)), состоящий из следующих разделов:

Подраздел «Общие сведения»

Подраздел «Банк заданий»

Подраздел «Документы»

Подраздел «Мероприятия»

Подраздел «Дополнительная информация»

3. Работа с обучающимися

3.1. Начальное общее образования (1-4 классы)

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является читательская грамотность.

При проведении контроля формирования навыков ФГ были посещены уроки литературного чтения в начальных классах. В ходе проверки выявлено, что педагоги начальной школы для формирования навыка читательской грамотности применяли различные приёмы и методы, среди них:

- работа с текстом – интересный и полезный вид работы, способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. “Работа с текстом” оказывает заметное позитивное влияние на развитие читательских умений учащихся;
- ученики работали с разными видами информации, к каждому тексту прилагались вопросы, разнообразные задания, которые вселяют веру в собственные силы;
- работа с иллюстративным материалом способствовала развитию познавательной активности каждого учащегося;
- обучающиеся регулярно работают с читательским дневником, который ведется учениками каждого класса, при этом те ученики, которые работают с ним в системе, демонстрируют положительную динамику.

В результате посещенных уроков следует отметить:

В 1 классе для формирования смыслового чтения учитель Гордеева Т.Н. старалась заинтересовать плохо читающих первоклассников несложными заданиями в игровой форме, с применением иллюстрированных картинок для определения героев сказки. Дети с удовольствием работали с раздаточным материалом, располагая картинки в нужной последовательности.

Также в работе с учениками на уроках использовались карточки-тренажеры, карточки-образцы, кроссворды, тесты, таблицы, учитель составлял индивидуальные карточки по итогам самостоятельных и проверочных работ, рекомендовал ведение блокнотов с ошибками, записи, прикрещивал к отстающим сильным одноклассников.

Во 2 классе учитель Коваленко Л.А. на уроке использовала приём «Тексты с "хвостами"» - незавершенные предложения, которые обучающиеся после знакомства и анализа прочитанного произведения должны были закончить по смыслу и легко с этим заданием справились. На уроках литературного чтения для менее подготовленных детей учитель составляла специальные комплексы упражнений, дозируя их.

В 3 классе учитель Мельникова Г.Ю. для формирования читательской грамотности на уроке использовала приём «Чтение по частям». Сначала обучающиеся по названию текста и по иллюстрации определили, о чём пойдёт речь в произведении. Затем читали текст по частям. После чтения каждого фрагмента, обучающиеся высказывали предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данный прием способствовал выработке у обучающихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована.

В 4 классе учитель Дубинина Н.В. работала с обучающимися, начиная с выявления уровня сформированности навыка, строила работу, постепенно переводя на более высокий уровень формируемые умения, применяя при этом наглядность, схемы, таблицы, тесты. Во время чтения текста проводилась словарная работа, способствующая осознанию прочитанного. По ходу чтения обучающимся было понятно, какие слова нуждаются в толковании. Обучающиеся видели суть процесса «вчитывания» в текст и сами участвовали в нем. Учитель использовала на уроке выбор слов-эмоций, слов-настроений с объяснением. После словарной работы шла проверка осмысления текста каждым учеником. Чтобы посмотреть, как продвигается каждый ребенок в плане самоанализа литературного произведения, учителем был выбран наиболее оптимальный вариант – тесты.

Для сильных обучающихся практически все педагоги подбирали задания повышенного уровня сложности, интересные творческие задания, задания на логику. Для вовлечения каждого обучающегося в учебный процесс на уроке применялись работа в парах, групповая работа и дифференцированные задания на разных этапах урока литературного чтения:- при закреплении нового материала, при повторении пройденного, при проверке домашнего задания, разноуровневые домашние задания.

Выводы и рекомендации учителям начальных классов:

Одной из главных задач по формированию читательской грамотности во время уроков и во внеурочное время стоящих перед учителем стоит задача научить ребенка применять полученные знания и умения к решению проблем, возникающих в повседневной практике. Учителя начальных классов стараются применять на практике приемы и методы формирования читательской грамотности, умеют строить индивидуальную работу как с сильными, так и с отстающими учениками.

Каждому педагогу рекомендовано систематизировать применение продуктивных приёмов и методов по формированию читательской грамотности, подвести личный итог, проанализировать собственный опыт по данной теме и выступить на МО учителей начальных классов, усилить и продолжить работу с обучающимися по расширению словарного запаса, особое внимание в процессе обучения уделять формированию навыка смыслового чтения и работе с текстом.

3.2. Основное общее образование (5-9 классы)

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, объединяют себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную. Содержательная область определяется видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины.

Грамотность	Содержательная область
Читательская	Типы и форматы текста
Математическая	Разделы математики
Естественнонаучная	Естественнонаучные предметы, методология
Финансовая	Деньги и финансы, управление, риски и выгоды
Креативное мышление	Самовыражение, решение проблем

Контекстная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

Грамотность	Контекст
Читательская	Ситуации функционирования текста
Математическая	Мир индивидуума, социума, образования и науки
Естественнонаучная	Здоровье, ресурсы, среда, связь науки и технологии
Финансовая	Образование и работа, семья, личные траты, досуг, общество
Креативное мышление	Образование, быт, наука и технология, культура, социум

Компетентностная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром

Грамотность	Компетенция
Читательская	Работать с информацией: - находить и извлекать - осмысливать и оценивать - интерпретировать
Математическая	Формулировать, применять, интегрировать и оценивать результаты с позиции математики и реальной проблемы
Естественнонаучная	Давать научные объяснения Применять естественно-научные методы исследования Интерпретировать данные Делать выводы
Финансовая	Работать с финансовой информацией Выявление, анализ и оценка проблемы Применение и понимание
Креативное мышление	Выдвижение, оценка и доработка идеи

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности. Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По состоянию на 30.05.2023 в школе все необходимые работы по всем видам функциональной грамотности:

1) Математическая грамотность по 1 работе в 5-9-х классах

- 2) Финансовая грамотность по 2 работы в 8-9-х классах
- 3) Естественнонаучная грамотность по 1 работе в 7-9-х классах
- 4) Читательская грамотность по 1 работе в 5-9-х классах
- 5) Креативное мышление по 1 работе в 9-х классах
- 6) Глобальные компетенции по 1 работе в 9-х классах
- 7) Креативное мышление по 1 работе в 8-х классах
- 8) Глобальные компетенции по 1 работе в 8-х классах

Математическая грамотность. Ответственный педагог: Семенец Е.В.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- *Недостаточный*: 0–2 балла
- *Низкий*: 3–5 баллов
- *Средний*: 6–8 баллов
- *Повышенный*: 9–10 баллов
- *Высокий*: 11–12 баллов

5 класс

Выполняли работу: 7

Уровень	Низкий	Средний	Повышенный
Количество	28,6%	71,4%	0%

6 класс

Выполняли работу: 10

Уровень	Низкий	Средний	Повышенный
Количество	20%	70%	10%

7 класс

Выполняли работу: 7

Уровень	Низкий	Средний	Повышенный
Количество	28,6%	71,4%	0%

8 класс

Выполняли работу: 6

Уровень	Низкий	Средний	Повышенный
Количество	14,3%	85,7%	0%

9 класс

Выполняли работу: 18

Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	16,7%	55,6%	5,5%	22,2%

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Читательская грамотность. Ответственный педагог: Кушаева Б.К.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*)

5 класс

Выполняли работу: 7

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0%	14,2%	14,2%	42,9%	28,6%

6 класс

Выполняли работу: 10

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0%	10%	40%	30%	20%

7 класс

Выполняли работу: 7

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0%	0%	28,6%	28,5%	42,9%

8 класс

Выполняли работу: 6

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	0%	0%	33,3%	33,3%	33,4%

9 класс

Выполняли работу: 18

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	16,7%	11,1%	55,6%	5,5%	11,1%

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Финансовая грамотность. Ответственный педагог: Семенец С.В.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

Недостаточный: от 0 до 2 баллов

Низкий: от 3 до 5 баллов

Средний: от 6 до 8 баллов

Повышенный: от 9 до 11 баллов

Высокий: от 12 до 14 баллов

8 класс

Выполняли работу: 6

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	16,6%	16,6%	50,2%	0%	16,6%

9 класс

Выполняли работу: 18

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	5,5%	27,8%	55,7%	5,5%	5,5%

По итогам диагностики выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Глобальные компетенции. Ответственный педагог: Кокина М.П.

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

8 класс

Выполняли работу: 6

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество	56%	43%	5%

9 класс

Выполняли работу: 18

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	8%	8%	28%	45%	13%

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Креативное мышление. Ответственный педагог: Стрижова Л.А.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства.

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Выполняли работу: 29

Справились с заданиями: 15

Задания выполнили частично: 14

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо - видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Естественнонаучная грамотность. Ответственный педагог: Магзумова М.К.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 3 баллов
- *Низкий*: от 4 до 10 баллов
- *Средний*: от 11 до 15 баллов
- *Повышенный*: от 16 до 19 баллов
- *Высокий*: от 20 до 23 баллов (вариант 1) и от 20 до 22 баллов (вариант 2)

7 класс

Выполняли работу: 7

Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	12%	51%	5%	32%

8 класс

Выполняли работу: 6

Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	12%	51%	5%	32%

9 класс

Обучающиеся 9-го класса выполняли две работы по естественно-научной грамотности.

Выполняли 1 работу: 18

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	7%	52%	36%	2%	2%

Выполняли 2 работу: 17

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Количество	10%	54%	31%	2%	2%

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.
- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA,

направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности – математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 и 9-классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя

состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

6. По развитию глобальных компетенций:

Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию финансовой грамотности:

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

8. По развитию естественнонаучной грамотности:

Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

9. По развитию глобальных компетенций:

Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

10. По развитию финансовой грамотности:

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники

черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике.

11. По развитию естественнонаучной грамотности:

Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно - научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

3.3. Среднее общее образование (10-11 классы)

Участие обучающихся в мероприятиях по функциональной грамотности

название конкурса, соревнования,	уровень (РФ, область, район)	год	результат (участие, 1 место, призёр, лауреат)
Фестиваль-конкурс национальных культур «Венок дружбы»	район	2022	2 место
Районный конкурс "Лидер XXI века"	район	2023	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	район	2023	2 место
Районный конкурс декоративно - прикладного творчества "Мастера и подмастерья"	район	2023	1 место 2 место 1 место 2 место 2 место
Областной конкурс агроэкологических бизнес - планов	область	2022	участие
Региональный этап всероссийского конкурса "Юннат - 2022"	область	2022	3 место
Входное тестирование по ОБЖ	область	2022	участие
Областная онлайн викторина "Только ввысь! Только вперед!", приуроченная к празднованию 100-летия со дня основания конструкторского бюро "Туполев"	область	2022	участие
Областной конкурс фотографий "Мы за безопасный Интернет"	область	2022	участие

Межрегиональная дистанционная олимпиада по историческим дисциплинам «История моей страны»	область	2023	участие 3 место 2 место 3 место
Межрегиональный дистанционный турнир по медийно - информационной грамотности "#ЗнаюМИГ"	область	2023	3 место по району
XXIII областной конкурс декоративно - прикладного творчества "Мастера и подмастерья"	область	2023	2 место
Областной конкурс агроэкологических бизнес - планов обучающихся образовательных организаций "Юные аграрии Оренбуржья"	область	2023	дипломы участников
Всероссийская олимпиада по творческим предметам (I этап XVIII Всероссийской олимпиады)	РФ	2022	средний балл - 79, выше среднего балла - 56%, победителей и призеров - 33%
Образовательный марафон "Навстречу знаниям" (портал "Учи.ру")	РФ	2022	1 место
Образовательный марафон "Навстречу знаниям" (портал "Учи.ру")	РФ	2022	2 место
Всероссийская олимпиада по русскому языку и литературе (портал "Учи.ру")	РФ	2022	1 место
Всероссийская олимпиада по гуманитарным предметам (II этап XVIII Всероссийской олимпиады)	РФ	2022	средний балл - 72, выше среднего балла - 59%, победителей и призеров - 88%
Всероссийская викторина «Я люблю Россию!»	РФ	2022	средний балл - 87, выше среднего балла - 58%, победителей и призеров - 92%
Географический диктант - 2022	РФ	2022	20 участников
Большой этнографический диктант - 2022	РФ	2022	призеры
Всероссийская олимпиада по естественным предметам предметам (II этап XVIII Всероссийской олимпиады)	РФ	2022	средний балл - 79, выше среднего балла - 33%, победителей и призеров - 54%

Всероссийская викторина «Фразеологизмы»	РФ	2022	средний балл - 74, выше среднего балла - 80%, победителей и призеров - 80%
Всероссийская неделя сбережений	РФ	2022	участие
Всероссийский урок «Видеотехнологии»	РФ	2022	участие
Всероссийский конкурс мемов и коротких видео (shorts) "IT-мем"	РФ	2022	участие
Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Моя любимая книга»	Международный	2022	1 место
Всероссийский военно-патриотический диктант	РФ	2022	32 человека
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	РФ	2022	1 призер
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	РФ	2022	1 призер
VI Всероссийская онлайн олимпиада "Christmas quiz"	РФ	2022	участие
Всероссийская олимпиада по физико - математическим предметам (II этап XVIII Всероссийской олимпиады)	РФ	2022	средний балл - 79, выше среднего балла - 60%, победителей и призеров - 40%
Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры. «Русь Святая, храни веру Православную!»	РФ	2022	Альмуханов Айдар - 3 место
Всероссийская олимпиада математике (портал "Учи.ру")	РФ	2022	участие
XIX Всероссийская олимпиада (цикл творческих дисциплин)	РФ	2023	средний балл - 89,5, выше среднего балла - 50%, победителей и призеров - 100%
Всероссийский конкурс "Новогодняя викторина»	РФ	2023	средний балл - 98, выше среднего балла - 67%, победителей и призеров - 100%
XIX Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл)	РФ	2023	средний балл - 80, выше среднего балла - 40%, победителей и призеров - 40%

Всероссийская викторина "Россия. Вооруженные силы"	РФ	2023	средний балл - 91, выше среднего балла - 50%, победителей и призеров - 100%
Олимпиада по окружающему миру и экологии (портал "Учи.ру")	РФ	2023	участие
Олимпиада по русскому языку (портал "Учи.ру")	РФ	2023	1 место
Урок "Анализ в бизнесе и программной разработке" (акция "Урок цифры")	РФ	2023	участие
Олимпиада по финансовой грамотности (портал "Учи.ру")	РФ	2023	участие
Всероссийская олимпиада по гуманитарным предметам (III этап XIX Всероссийской олимпиады)	РФ	2023	средний балл - 76, выше среднего балла - 56%, победителей и призеров - 44%
Урок "Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы" (акция "Урок цифры")	РФ	2023	участие
Олимпиада по английскому языку (портал "Учи.ру")	РФ	2023	участие
I Международная олимпиада для школьников "Звезда Гагарина"	Международный	2023	участие
Урок «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» ("Урок цифры")	РФ	2023	участие
Всероссийский музейный урок "Первые в космосе"	РФ	2023	участие
XIX Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл)	РФ	2023	средний балл - 63, выше среднего балла - 50%, победителей и призеров - 100%
Всероссийский конкурс детского рисунка "Герои России и Донбасса"	РФ	2023	участие

4. Работа с педагогами по развитию финансовой грамотности

4.1. Участие учителей в конкурсах по функциональной грамотности

ФИО учителя	Название конкурса, соревнования,	Результат (участие, 1 место, призёр, лауреат)
Кушаева Бакитжан Кабловна	Олимпиада для учителей русского языка "Хранители русского языка" (дистанционный этап)	призер
Юхимчук Александр Петрович	Проекты ОО "Якласс"	Является проверенным и идентифицированным учителем ЯКласс и имеет полный доступ к работе с ЭОР ЯКласс

Семенец Светлана Викторовна	Большой этнографический диктант - 2022"	100 баллов из 100
Абдуллина Анара Асылбековна	Большой этнографический диктант - 2022"	100 баллов из 100
Дубинина Наталья Валерьевна	Большой этнографический диктант - 2022"	84 балла из 100
Стрижова Виктория Петровна	Большой этнографический диктант - 2022"	87 баллов из 100
Мельникова Галина Юриевна	Большой этнографический диктант - 2022"	77 баллов из 100
Жолдыбаева Жанагуль Акылбековна	Большой этнографический диктант - 2022"	41 балл из 100
Гордеева Татьяна Николаевна	Большой этнографический диктант - 2022"	100 баллов из 100
Кузьмин Сергей Александрович	Международная просветительская акция "Географический диктант"	благодарственное письмо за организацию акции
Магзумова Махабат Кайркановна	Международная просветительская акция "Географический диктант"	благодарственное письмо за организацию акции
Кушаева Бакитжан Кабловна	Олимпиада для учителей русского языка "Хранители русского языка" (региональный этап)	призер
Стрижова Людмила Александровна	Муниципальный этап конкурса «Хранители традиций»	2 местов номинации «Театрализация обрядовых действий и народных традиций»
Коваленко Любовь Александровна	Программа "Активный учитель" на Учи.ру	1 место в октябре, 2 место в ноябре
Коваленко Любовь Александровна	Всероссийская олимпиада по шахматам (портал "Учи.ру")	Благодарность за организацию
Коваленко Любовь Александровна	Всероссийская олимпиада математике (портал "Учи.ру")	Благодарность за организацию
Коваленко Любовь Александровна	Всероссийская олимпиада "Безопасная дорога" (портал "Учи.ру")	Благодарность за организацию
Стрижова Людмила Александровна	Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Самая волшебная ночь в году - 2023"	1 место
Стрижова Виктория Петровна	Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Самая волшебная ночь в году - 2023"	1 место
Магзумова Махабат Кайркановна	XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проетов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, "Моя страна - моя Россия"	Сертификат эксперта
Стрижова Виктория Петровна	XXIII областной конкурс декоративно - прикладного творчества "Мастера и подмастерья"	2 место
Юхимчук Александр Петрович	Вклад в развитие движения ЮИД, активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и в связи с 50-летием юидовского движения в РФ	Благодарность
Магзумова Махабат Кайркановна	Областной конкурс агроэкологических бизнес - планов обучающихся образовательных организаций "Юные аграрии Оренбуржья"	Благодарность за подготовку участников

4.2. Обучение учителей на курсах, проблемных семинарах и вебинарах по функциональной грамотности

№	ФИО учителя	Мероприятие
1.	Абдуллина Анара Асылбековна	Вебинар "ИКТ - компетенципедагога: навыки, необходимые современному учителю"
2.	Гордеева Татьяна Николаевна	Вебинар "Срезы знаний: типичные ошибки учеников по русскому языку и математике"
3.	Мельникова Галина Юриевна	Вебинар "Как мотивировать учеников на уроках русского языка в классе и в онлайн"
4.	Кузьмин Сергей Александрович	Вебинар "Игровое обучение на уроках английского языка в классе и онлайн: инструменты Учи. Ру"
5.	Гордеева Татьяна Николаевна	Вебинар "Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности"
6.	Кузьмин Сергей Александрович	Вебинар "Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности"
7.	Мельникова Галина Юриевна	Вебинар "Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности"
8.	Абдуллина Анара Асылбековна	Вебинар "Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности"
9.	Дубинина Наталья Валерьевна	Вебинар "Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности"
10.	Дубинина Наталья Валерьевна	Вебинар "Мотивация к обучению"
11.	Дубинина Наталья Валерьевна	Учебно - методические сборы по теме "Формирование функциональной грамотности"
12.	Кузьмин Сергей Александрович	Учебно - методические сборы по теме "Формирование функциональной грамотности"
13.	Семенец Светлана Викторовна	Вебинар "Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках достижения метапредметных результатов"
14.	Магзумова Махабат Кайркановна	Вебинар "Познавательная инициатива - ключ к формированию функциональной грамотности"
15.	Дубинина Наталья Валерьевна	Вебинар "Познавательная инициатива - ключ к формированию функциональной грамотности"
16.	Дубинина Наталья Валерьевна	Вебинар "Развиваем финансовую грамотность в младшей школе"
17.	Гордеева Татьяна Николаевна	Вебинар "Пропедевтика формирования универсальных учебных действий первоклассников средствами предмета "Окружающий мир"
18.	Юхимчук Александр Петрович	Вебинар "Кинообразование в школе: теория и практика"
19.	Кузьмин Сергей Александрович	Образовательные семинары по теме "Развитие образовательных систем: инструменты и форматы"
20.	Гордеева Татьяна Николаевна	Вебинар "ВПР по русскому языку в 5 – 8-х классах: содержание, формат, экспресс-подготовка"
21.	Кушаева Бакитжан Кабловна	Вебинар "ВПР по русскому языку в 5 – 8-х классах: содержание, формат, экспресс-подготовка"
22.	Коваленко Любовь Александровна	Вебинар "ВПР по русскому языку в 5 – 8-х классах: содержание, формат, экспресс-подготовка"
23.	Магзумова Махабат Кайркановна	Вебинар "Навигация для учащихся по проектной деятельности с цифровым сервисом "Лаборатория проектов"
24.	Стрижова Людмила Александровна	Вебинар "Анимационная деятельность в работе с учащимися организаций дополнительного образования"

25.	Семенец Светлана Викторовна	Вебинар "Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности - инструмент для педагога"
-----	-----------------------------	--

Основные направления работы по формированию функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году:

1. Продолжить проведение мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся, выявлять затруднения по всем компонентам функциональной грамотности.
2. Выявлять педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности и создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству.
3. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.
4. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи, и при невозможности справиться своими силами, запросить методическую помощь в муниципальной методической службе.
5. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
6. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.
7. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.
8. Изучить методические рекомендации для учителей по формированию ФГ. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР

С.А. Кузьмин