

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Елизаветинская СОШ»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 141 а от «2» сентября 2024 г.  
Директор МБОУ «Елизаветинская СОШ»  
М.П. Кокина

ПРИНЯТА  
На заседании Совета учреждения  
МБОУ «Елизаветинская СОШ»  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
«03» сентября 2024 г.  
Начальник отдела образования  
И.В. Осипова

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Елизаветинская средняя общеобразовательная  
школа» Адамовского района Оренбургской области  
на 2024-2027 годы*

*Елизаветинка, 2024*

## 1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизаветинская средняя общеобразовательная школа» Адамовского района Оренбургской области (МБОУ «Елизаветинская СОШ»)
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li><li>8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);</li><li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)</li><li>13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413)</li><li>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"</li><li>14. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом</li></ol>

	<p>Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>15. Устав МБОУ «Елизаветинская СОШ».</p> <p>16. Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА</li> <li>— УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА</li> <li>— ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ</li> <li>— ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</li> <li>— УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО</li> <li>— НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО</li> <li>— СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ</li> <li>— СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО;</li> </ul> <p>– Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</p> <p>– Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</p> <p>– Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФООП, приведение в соответствие ООП НОО, ООО, СОО с требованиями обновленного ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка.</li> </ol>

Задачи по достижению цели Программы развития

1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы».
2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.
4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮЦ, студий.
5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.
7. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Самарской области и России, зарубежным партнерам. Развитие школы как центра методического сопровождения и стажировок педагогов.
8. Развитие партнерских связей школы, создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике.
9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
10. Сохранение позиции школы в условном рейтинге системы образования Оренбургской области.
11. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
12. Качество образования учащихся достигает 50%;
13. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
14. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
15. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся,

	<p>участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>16. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение(обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>17. 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью</p> <p>18. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <p>19. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>20. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</p> <p>21. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доступности качественного образования в школе, согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования.</li> <li>2. Развитие универсальных учебных действий, самостоятельной деятельности при изучении учебных предметов, информационных и научно исследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся.</li> <li>3. Повышение мотивации учащихся к математическому образованию, формирование интереса выпускников школы к продолжению образования технического и гуманитарного профиля.</li> <li>4. Рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и научно- исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах.</li> <li>5. Расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой и научными организациями.</li> <li>6. Создание в школе центра математического, гуманитарного и естественно- научного образования и банка данных с обобщенным опытом профессионального педагогического сообщества школы.</li> <li>7. Повышение имиджа школы в районе и городе, рост информационной открытости школы.</li> <li>8. Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой.</li> <li>9. Увеличение количества молодых кадров среди учителей школы.</li> <li>10. Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования.</li> <li>11. Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды.</li> </ol>
<p>Разработчики</p>	<p>Директор школы – Кокина Марина Петровна, заместитель директора по УВР Кузьмин Сергей Александрович</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2027 годы</p>

Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024 год	- Подготовка локальных актов ОО, регламентирующих образовательный процесс; - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (уведомления, Сайт школы).
II этап – реализация 2025- 2027 годы	- Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов; - Модернизация образовательной среды МБОУ «Елизаветинская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования и здоровьесберегающей среды.
III этап – обобщающий 2027 год	- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективеразвития ОО; - Максимальное соответствие плановым показателям Программы до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально- технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	- Ведение мониторинга по реализации Программы развития (Директор школы, заместители директора по УВР и ВР). - Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности (Заместители директора по УВР и ВР). - Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (Директор школы, заместители директора по УВР и ВР).

## 2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизаветинская средняя общеобразовательная школа» Адамовского района Оренбургской области (МБОУ «Елизаветинская СОШ»)
ИНН	5619004761
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация муниципального образования Адамовский район
Дата основания	01.09.1969
Юридический адрес	462823, Оренбургская область, Адамовский район, с.Елизаветинка, ул. Школьная, дом 1
Телефон, эл. адрес, сайт	8(35365)2-91-55, <a href="mailto:adamsh6@ro.ru">adamsh6@ro.ru</a> , <a href="https://sh-elizavetinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-elizavetinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Лицензия	серия 56ЛО1, № 0003343 регистрационный 1685-9 от 07.05.2015, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 65А01 №0003474, регистрационный 1807 от 02.06.2016, срок окончания – 24.12.2024
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p><b>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования.</b> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p><b>2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования</b> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p><b>3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся интеллектуальными нарушениями.</b> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей,</p>

	<p>возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p><b>4. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования</b> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p><b>5. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</b>          Социально-гуманитарная направленность: 86 учащихся;          Художественная направленность: 86 учащихся;          Естественно-научная направленность: 86 учащихся;          Техническая направленность: 86 учащихся;          Физкультурно-спортивная направленность: 86 учащихся.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.          Начальное общее образование – 30          Основное общее образование – 46          Среднее общее образование – 10          Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 86</p> <p>Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общая численность педагогических работников – 18 человек, в том числе:</p> <p>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 15 человек / 83%</p> <p>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 15 человека / 83%</p> <p>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 3 человека / 17%</p> <p>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 3 человека / 17%</p> <p>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена</p>

	<p>квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 14 человек / 78%  — Высшая - 9 человек / 64%  — Первая - 5 человек / 36%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  — До 5 лет - 2 человека / 11%  — Свыше 30 лет - 8 человек / 44%</p> <p>– Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 1 человек / 6%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 7 человек / 39%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников - 18 человек / 100%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 18 человек /100%</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Пятидневная учебная неделя для учащихся 1 — 11 классов;  Понедельник-пятница: с 8.30-14.25.  Суббота, воскресенье: выходной день.  Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.  Календарный учебный график ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2024/2025 учебный год:  Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года  Дата окончания учебного года 26 мая 2025 года  Продолжительность учебного года  1 классы - 33 недели  2-11 классы - 34 недели</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений.</li> </ul> <p>Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-</p>

	<p>педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Елизаветинский сельский дом культуры: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.</li> <li>• ЦРТДЮ: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии</li> <li>• Адамовский краеведческий музей: проведение экскурсий.</li> <li>• Сельская библиотека: проведение экскурсий, игровых программ</li> <li>• Спортивная школа п. Адамовка: участие в спортивных соревнованиях, школьники вовлечены в кружки и секции</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>2022 год</b> - Областная онлайн-викторина «Знай свое отечество» (призеры), Областная дистанционная олимпиада по историческим дисциплинам «История моей страны» (призеры), Областной дистанционный интеллектуальный конкурс «Имею право» (призеры), Областной конкурс – выставка моделей – копий военной техники «Во славу Отечества!» (призеры), Областная онлайн –олимпиада по истории, праву, обществознанию «Лига знаний» (призеры), Областная историческая олимпиада «Эпоха Петра Первого» (призеры), Региональный этап Всероссийского этапа конкурса «Ученик года - 2022», Региональный этап всероссийского конкурса "Юннат - 2022" (2 место), Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир!» (1 место), Международный творческий конкурс «Наследие казаков»(2 место), V Международная онлайн – олимпиада для преподавателей от Skyeng и Skymart (призеры), Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» (1 место), Всероссийский творческий конкурс «Для блага ближнего живи», посвященного 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова (1 место).</p> <p><b>2023 год</b> - Межрегиональная дистанционная олимпиада по историческим дисциплинам «История моей страны» (3 место), Областной конкурс - выставка моделей - копий военной технике "Во славу Отечества!" (призеры), Межрегиональный дистанционный турнир по медийно - информационной грамотности "#ЗнаюМИГ" (3 место), XXIII областной конкурс декоративно - прикладного творчества "Мастера и подмастерья" (2 место), Финал юнармейских военно - спортивных соревнований "Зарничка" (1 место), Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев "Я в АГРО" (1 место), Региональный этап Всероссийского фестиваля "Праздник эколят - молодых защитников природы" (3 место), Региональный этап Всероссийского</p>

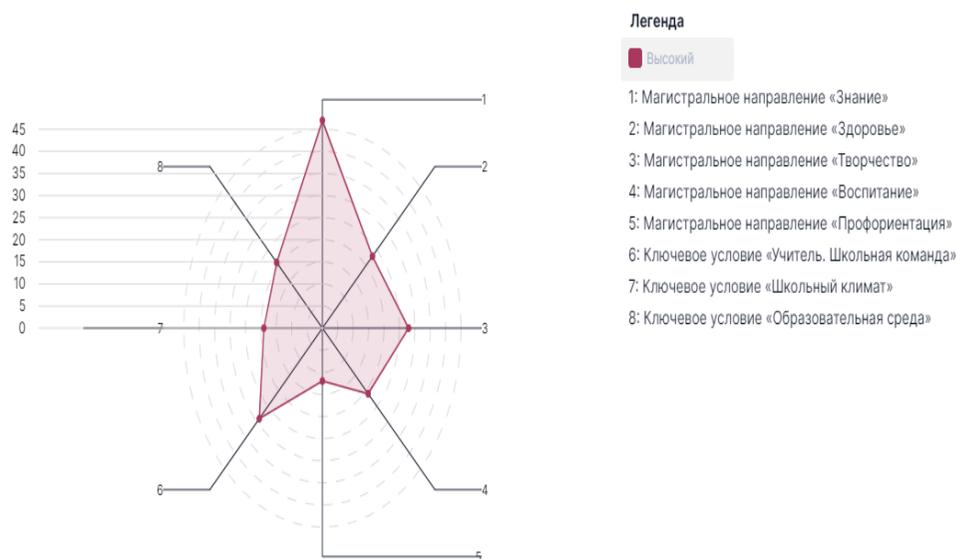
конкурса хоровых и вокальных коллективов (1 место), Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" (3 место), I Международная олимпиада для школьников "Звезда Гагарина" (призеры), Всероссийский конкурс детского рисунка "Герои России и Донбасса" (призеры), Международный конкурс "Самая волшебная ночь в году" (проект "Как прекрасен этот мир!", 1 место), Юнармейские военно-патриотические сборы ПФО «Гвардеец» – 2023 (г. Пенза) (3 место), Всероссийский этап Всероссийского конкурса юных аграриев "Я в АГРО" (2 место), Всероссийский фестиваль "Праздник эколят - молодых защитников природы" (3 место), Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры" (муниципальный этап, призеры).

**2024 год** - Областная онлайн - викторина по праву и обществознанию "Лига знаний" (призеры), Зональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (средняя группа) (1 место), Окружной этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (средняя группа, 1 место), Межрегиональная олимпиада школьников "Кодекс знаний" (призеры), Всероссийский фестиваль - конкурс «Традиции и культурное наследие народов России «ЭТНОФЕСТ» (2 место), Заочный этап XXII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов «Мы гордость Родины» (победители), Всероссийская олимпиада "После войны" (1 место), Всероссийский конкурс "История России в стихах" (призеры), Всероссийский этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (средняя группа, 5 место), Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы" (победители).

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результаты самодиагностики

#### 3.1. Описание результатов диагностики

Администрация МБОУ «Елизаветинская СОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (200 баллов за тест). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> </li> </ul>
						Недостаточное качество управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> </li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучению.</p>	<p>представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы,</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> </li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul> </li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						предметов.	<p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul> </li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три</p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>3</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет,</li> </ul>

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
						соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	журнал и др.)						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	детскими общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	должностям служащих						<p>собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся в профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ul> </li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

По магистральному направлению **«Знание»** - 47 баллов из максимально возможных, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.15, 1.16 – участие в заключительном этапе ВСОШ, наличие победителей в региональном этапе ВСОШ – является недостаточная мотивация обучающихся, отсутствие системной работы по подготовке обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Часть показателей магистрального направления **«Знание»** будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному направлению **«Здоровье»** - 23 балла, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.6. – по видам спорта в деятельности школьного спортивного клуба – 10 и более видов спорта в ШСК нет необходимости вследствие небольшого количества обучающихся и отсутствия потребности в таком количестве видов спорта.

Часть показателей магистрального направления **«Здоровье»** будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному направлению **«Творчество»** - 28 баллов, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 3.3. является отсутствие программ дополнительного образования технологической направленности.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному **направлению «Воспитание»** - 21 балл из 22, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.8. является нецелесообразность ведения программ туризма и краеведения более одной по каждому направлению вследствие отсутствия потребности.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному **направлению «Профориентация»** - 12 баллов из 14, уровень - высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 5.11. является отсутствие соглашения с учреждениями профессионального образования о подготовке обучающихся рабочим специальностям.

Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** - 29 баллов из 31, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.14. – наличие среди педагогов призёров конкурсов на региональном, федеральном уровне – является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, высокая нагрузка, профессиональное выгорание.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 30 баллов.

По ключевому условию **«Школьный климат»** - 19 баллов из 19, уровень – высокий. Не выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл. Будет поддерживаться достигнутый уровень.

По ключевому условию «Образовательная среда» - 21 балл из 21, уровень – высокий. Не выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл. Будет поддерживаться достигнутый уровень.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	47 Выявлены дефициты по показателям «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников», «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников».	49 Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Воспитание	21 Выявлены дефициты по показателям «Реализация программ краеведения и школьного туризма»	22 Организация системы работы административной команды с кадрами, создание кадрового резерва, поиск специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
3	Здоровье	23 Выявлены дефициты по показателям «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)»	24 Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Организация сетевой формы реализации программы.
4	Творчество	28 Выявлены дефициты по показателям «Наличие технологических кружков на базе	29 Поиск педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-

		общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»	научной направленностей.
5	Профориентация	12 Выявлены дефициты по показателям «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих»	13 Сопровождение выбора профессии. Создание сетевой формы реализации образовательной программы.
6	Учитель. Школьные команды	29 Выявлены дефициты по показателям «Участие педагогов в конкурсном движении», «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»	30 Развитие и повышение квалификации. Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	19 Дефицитов не выявлено	Поддержка достигнутого уровня
8	Образовательная среда	21 Дефицитов не выявлено	Поддержка достигнутого уровня

Таким образом, к концу реализации программы развития возможно получить до 7 баллов и получить в совокупности 207 баллов к имеющимся 200 баллам. Школа будет иметь подтвержденный высокий уровень.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Развита система организации проектно-исследовательской деятельности. -Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. -Образовательная организация не входит в перечень	- Отсутствие учащихся - призеров всероссийского этапа ВСОШ. - Низкий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного	- Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленно муровне; - Готовность педагогов к	- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Загруженность педагогов ведением дополнительной документации, сопровождающей образовательный процесс;

	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса;</li> <li>- формирование творческой административной команды управления школой;</li> <li>-возможность самообразования и повышения квалификации педагогов в очной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>-реализуются ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> </ul>	<p>уровня образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства;</li> </ul>	<p>повышению квалификации, использованию ЭОР в своей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание педагогов должным образом работать с интерактивными технологиями;</li> <li>- Непонимание педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>- Низкая мотивация учащихся на обучение и участие в конкурсах и олимпиадах;</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями.</li> <li>-Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.д.).</li> <li>-Функционирует Совет обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ«Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического</li> </ul>		<p>Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления</p>

	<p>самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</li> </ul>			
Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	- Нет возможности ввести новые виды спорта из-за отсутствия кадров	-Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. -Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	Низкий социальный статус семей учащихся.
Творчество	<p>-Эффективное функционирование внутренней системы дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 85% обучающихся охвачены дополнительным образованием;</li> <li>- Программы дополнительного образования реализуются по 6 направлениям;</li> <li>-Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях;</li> <li>-Функционирование школьного музея, хора, театра, медиацентра.</li> </ul>	Отсутствие технических кружков		Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры)

Профориентация	<p>-Реализуется календарный план профориентационной работы.</p> <p>- Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей.</p> <p>-Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p> <p>-Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта«Билет в будущее».</p>	Недостаточное взаимодействие, в т.ч. сетевое, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>-Имеются предприятия на территории района, где можно знакомиться с различными специальностями.</p> <p>-Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>-Реализация программы по профориентации.</p>	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.
Учитель. Школьная команда		-Педагоги избирательно используют возможности ФГИС «Моя школа»	<p>-Эффективно выстроена работа школьной методической службы, вт.ч. наставничества;</p> <p>- Наличие системы стимулирования педагогов;</p> <p>-Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p> <p>-Проведение мониторингов</p>	<p>-Отсутствие мотивации в участии в конкурсном движении.</p> <p>-Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа»).</p>

			<p>профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.</p>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Эффективная деятельность в рамках проведения работы результатами социально-психологического тестирования.</li> <li>-Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.</li> <li>-Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 100%.</li> </ul>		<p>Взаимодействие с социальными службами и учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания</p>	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Эффективное функционирование школьной библиотеки.</li> <li>-Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.</li> <li>-Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>-Образовательная организация подключена к</li> </ul>		<p>Благоприятный школьный климат.</p>	

	высокоскоростному интернету. -100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию – разработка и реализация управленческих проектов, среднесрочных программ, совершенствование работы по реализации модулей рабочей программы воспитания, совершенствование работы по профориентации в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее», совершенствование работы по социально-психологическому сопровождению обучающихся.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и	- С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным	-Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. - Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. -Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в	Январь 2025 – декабрь 2026	-Прохождение КПК по проблеме. -Организация педагогического наблюдения. -Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальн	-Кадры -«Точка роста» естественно - направленности.	Кузьмин С.А.	-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа. -Доля	- Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия в результате участия в региональных и Всероссийских интел

		Всероссийском уровнях к концу 2026года до 15% за счёт реализации ИОМ.	мероприятиям. -Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях		ых, творческих, спортивных мероприятий. Использование ресурсов «Точка роста» -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.			реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%. 3. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 100% 4. Доля педагогов, участвующих в подпроекте – 50%	лектуальных, творческих, спортивных мероприятиях
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания Цель: Создать условия для развития, социализации, самоопределения обучающихся посредством родительских сообществ в период реализации Программы развития	-Организовать работу родительских гостиных для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, вовлечения родителей в общешкольные мероприятия.	-Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь.	Январь 2025 – Май 2027	-Собрание с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. -Разработка совместных мероприятий.	-Кадры -Рабочая программа воспитания	Стрижова Л.А.	-Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 100%.	- Промежуточный контроль реализации Рабочей программы воспитания -Количество и качество, проведенных совместных мероприятий
3	Здоровье	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в спортивных олимпиадах и спортивных конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 года до 15% за счёт реализации ИОМ.	-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к спортивным мероприятиям. -Использовать эффективные методы для результативного	-Выявлены обучающиеся с спортивными способностями. -Разработаны ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям. -Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях	Январь 2025 – декабрь 2026	-Прохождение КПК по проблеме. -Организация педагогического наблюдения. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в	-Кадры - Спортивное оборудование -Программа внеурочной деятельности и «ГТО»	Стрижова Л.А. Кузьмин С.А.	-Доля обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям – 100%.	Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских спортивных мероприятиях

			участия обучающихся в спортивных мероприятиях			конкурсном движении.			- Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 100%	
4	Творчество	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: Сохранить и увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 за счёт реализации ИОМ.	- С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	-Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях.	Январь 2025-декабрь 2026	-Прохождение КПК по проблеме. -Организация педагогического наблюдения. -Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. Использование ресурсов «Точка роста» Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.	-Кадры - Программы дополнительного образования	Стрижова Л.А. Кузьмин С.А.	-Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровня -Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме 100 % Доля педагогов, участвующих в подпроекте- 100%	- Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях
5	Профориентация	«Билет в будущее» в рамках Федерального проекта. Цель: Обеспечить профессиональную ориентацию и профессиональное обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе Адамовского техникума; -заключить соглашение с региональными	-Организовать обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе Адамовского техникума; -заключить соглашение с региональными	-Организовано обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе Адамовского техникума. -заключено соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Январь 2025 – май 2027	Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки. Реализация программы профессиональной подготовки обучающихся с 2025 года. -Анализ работы.	Адамовский техникум	Кузьмин С.А.	Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 6%	Промежуточный контроль реализации проекта. -Анализ участия обучающихся в программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих

		образовательными организациями с 2025 года.	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	мероприятий						
6	Учитель. Школьная команда	Программа «Учитель-профессионал». Цель: Увеличить долю педагогов, повышающих свой профессионализм за счёт результативности участия в конкурсном движении на региональном уровне, изучение дефицитов профессиональных компетенций, разработки и реализации ИОМ в период действия Программы развития.	-Обеспечить прохождение самодиагностики профессиональных дефицитов с помощью разработанного инструментария (анкета/чек-лист). -Разработать и реализовать ИОМ с учётом профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности. Разработать план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, в том числе через систему наставничества. Разработать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства) -Организовать	-Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. - Разработаны ИОМ педагогических работников, направленные на преодоление профессиональных дефицитов. -Разработан план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты. -Разработан календарь активностей для педагогов в целях участия их в конкурсах профессионального мастерства. -Увеличение числа педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих опыт.	Январь 2025-май 2027	Разработка чек-листа самодиагностики и профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений, учителей, имеющих дефициты. Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих	-Учителя с опытом наставничества - Методические объединения -ЦНППМна базе ИРООО	Кузьмин С.А.	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов – 100%. Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф.дефициты-100%. -Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам– 100%. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства– до 25%. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах проф. Мастерства транслирующих опыт в публичных мероприятиях – до 25%.	Промежуточный контроль реализации программы. Анализ результатов диагностики. Анализ результативности участия в конкурсах профмастерства. Анализ реализации ИОМ. Чек- лист.

			участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.			профессиональные затруднения. Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям. Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма. Закрепление наставников за испытывающим и определённые затруднения. Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовки к ним. Ведение календаря активностей педагогов. Разработка дополнительных мер поддержки учителей, участвующих в конкурсах.				
7	Школьный климат	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения в реализации планов педагога- психолога,	-Проводить мероприятия по плану социального педагога по профилактике девиантного	-Понижена доля обучающихся с проявлением девиантного поведения. -Понижена доля обучающихся,	Январь 2025- декабрь 2026	-Разработка и реализация плана по профилактике девиантного поведения	- Кадры– социальный педагог, педагог- психолог.	Стрижова В.П. Жолдыбаева Ж.А.	-Доля обучающихся с проявлением девиантного поведения- не более 1% от числа	-Анализ реализации планов специалистов. -Статистика обучающихся,

		социального педагога. Цель: Понизить частоту проявления девиантного поведения обучающихся, обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях посредством профилактической работы.	поведения обучающихся. -Проводить мероприятия по плану социального педагога, педагога-психолога для обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.	находящихся в сложных жизненных ситуациях.		обучающихся. -Разработка и реализация плана помощи обучающимся, находящихся в сложной жизненной ситуации, сопровождение их.			обучающихся. -Доля обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации – не более 1% от числа обучающихся. -Доля обучающихся с трудностями в поведении и находящимися в сложной жизненной ситуации, получивших педагогическую поддержку – 100%	находящихся на различных учётах.
8	Образовательная среда	Подпроект«Цифровая образовательная среда». Цель: Повысить долю педагогов и обучающихся, использующих компоненты ИОС ФГИС «Моя школа», ИКОП«Сферум» до100% на протяжении действия Программы развития.	-Провести серию обучающих семинаров по использованию инструментов ФГИС «Моя школа», возможностей ИКОП «Сферум». -Использовать компоненты ИОС для улучшения качества образования, повышения профессионального мастерства.	-Увеличение числа педагогов, обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП«Сферум». -Повышение мотивации педагогов к использованию ИОС	Октябрь 2024-декабрь 2025	-Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя моя школа», ИКОП «Сферум». -Проведение мастер-классов учителями, активно использующими ИОС. -Проведение консультативно-обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум».	- Кадры. Обособлене по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»	Кузьмин С.А.	-Доля участия педагогов в обучающих семинарах– 100% Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» 100%. -Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум»- 100%.	-Статистика участия педагогов, обучающихся во ФГИС «Моя школа», «Сферум».

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По магистральному направлению **«Знание»** - 47 баллов из максимально возможных, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному направлению **«Здоровье»** - 23 балла, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному направлению **«Творчество»** - 28 баллов, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному направлению **«Воспитание»** - 21 балл из 22, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному направлению **«Профорентация»** - 12 баллов из 14, уровень - высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Часть показателей магистрального направления «Профорентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** - 29 баллов из 31, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 30 баллов.

По ключевому условию **«Школьный климат»** - 19 баллов из 19, уровень – высокий. Не выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл. Будет поддерживаться достигнутый уровень.

По ключевому условию **«Образовательная среда»** - 21 балл из 21, уровень – высокий. Не выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл. Будет поддерживаться достигнутый уровень.

Таким образом, к концу реализации программы развития возможно получить до 7 баллов и получить в совокупности 207 баллов к имеющимся 200 баллам. Школа будет иметь подтвержденный высокий уровень.



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Приказ об утверждении программы развития, приказ о разработке подпроектов, подпрограмм, приказ о проектных группах, положение о родительских сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога, карта активностей педагога, положение об индивидуальном образовательном маршруте развития способностей обучающегося.	Приказы - в наличии. В наличии - положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога, индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.	Разработка Положения о родительских сообществах, положения карта активностей педагога.	Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов Министерства просвещения.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Центр «Точка роста» Кабинеты Компьютеры, ноутбуки Оргтехника (МФУ, принтеры, сканеры) Лабораторное оборудование Рабочее место учителя	1 15 21  5  Необходимое в наличии 15	Частично-Оборудование по предметам ОБЗР, труду (технологии)	Бюджетные средства, сеть
3. Кадровые ресурсы		педагогических работников -18 , учителей - 16		
4. Финансовые ресурсы	средства федерального бюджета, средства областного бюджета			
5. Иное (при необходимости)	Не требуется			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>- Определить уровень соответствия МБОУ «Елизаветинская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</p>	<p>- Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.</p>	<p>- Выявлено 12 дефицитов по показателям оценивания самодиагностики. 7 дефицитов в ходе реализации программы развития будет устранено.</p>
<p>- Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»</p>	<p>- Созданы условия для развития спортивных способностей обучающихся, повышена результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях.</p>	<p>- Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа обучающихся.</p>
<p>- Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.</p>	<p>- Обновлены формы работы с родителями.</p>	<p>- Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 100%.</p>
<p>- Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ</p>	<p>- Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся - Реализованы ИОМы обучающихся</p>	<p>- Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%</p>
<p>- Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал».</p>	<p>- Повышено профессиональное мастерство педагогов за счёт участия в профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты за счёт ИОМ.</p>	<p>- Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%. - Доля ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты – 100%. - Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 25%.</p>
<p>- Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения</p>	<p>- Реализовано обучение школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на базе техникума.</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в программах профессионального обучения- 6% от общего числа</p>

<p>школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Адамовского техникума.</p>		
<p>- Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>- Повышена цифровая компетенция педагогов</p>	<p>- Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа»- 100%</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1. Определить уровень соответствия МБОУ «Елизаветинская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
-Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения». -Проведение проблемно-ориентированного анализа на основе результатов самодиагностики. -Выявление дефицитов. -Определение управленческих решений по ликвидации дефицитов.		До 20.08.2024	04.06.2024	-Выявлено 12 дефицитов -Будет ликвидировано 7 дефицитов.	Проблемно-ориентированный анализ	Кузьмин С.А. заместитель директора	Кузьмин С.А. заместитель директора
<b>2. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»</b>							
-Прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. -Организация педагогического наблюдения. -Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. -Использование ресурсов		10.01.2025 - 31.05.2027	10.01.2025 - 31.05.2027	-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к	Подпроект «Успех каждого ребёнка»	Стрижова Л.А. Кузьмин С.А. Руководители ШМО	Стрижова Л.А. Кузьмин С.А. заместители директора

«Точка роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам. -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся конкурсном движении.			интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям– 100%. -Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме –100%			
<b>3. Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.</b>						
-Проведение собрания с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. -Разработка совместных мероприятий.	10.01.2025 - 30.12.2026	10.01.2025 - 30.12.2026	-Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь.	«Рабочая программа воспитания»	Аманжулова С.Р. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями	Стрижова Л.А. заместитель директора
<b>4. Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ</b>						
-Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся -Реализованы ИОМы обучающихся	10.01.2025 - 30.12.2026	10.01.2025 - 30.12.2026	-Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%	Рабочие программы дополнительного образования	Стрижова Л.А. Кузьмин С.А. заместители директора Педагоги дополнительного образования	Стрижова Л.А. Кузьмин С.А. заместители директора
<b>5. Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал».</b>						
-Разработка чек-листа самодиагностики профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. -Проведение анализа полученных результатов.	10.01.2025 - 31.05.2026	10.01.2025 - 31.05.2026	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов - 100%. -Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты -100%. -Доля педагогов,	Проект «Учитель-профессионал»	Стрижова Л.А. Кузьмин С.А. заместители директора	Стрижова Л.А. Кузьмин С.А. заместители директора

<p>Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов.</p> <p>-Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений учителей, имеющих дефициты.</p> <p>-Разработка плана Мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.</p> <p>-Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям.</p> <p>-Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма.</p> <p>-Закрепление наставников за испытывающими определённые затруднения.</p> <p>-Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и Качественной подготовки к ним.</p> <p>-Ведение календаря</p>			<p>прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам - 100%.</p> <p>-Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства - до 25%.</p> <p>5. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах проф. мастерства, транслирующих опыт в публичных мероприятиях- до 25%.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

активности педагогов						
<b>6. Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Адамовского техникума.</b>						
-Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки. -Реализация программы профессиональной подготовки -Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	10.01.2025 - 31.05.2027	10.01.2025 - 31.05.2027	Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 6%	-Договор с техникумом - Соглашение с региональным предприятием /организацией	Кузьмин С.А. заместитель директора	Кузьмин С.А. заместитель директора
<b>7. Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».</b>						
- Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». - Проведение мастер- классов учителями, активно использующими ИОС. - Проведение консультативно- обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП«Сферум». -Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа»	01.10.2024- 30.12.2026		-Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100% -Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС«Моя школа» - 100%. -Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» - 100%.	Подпроект «Цифровая образовательная среда»	Кузьмин С.А. заместитель директора	Кузьмин С.А. заместитель директора